

美国 UTOP 课堂教学质量评估系统的 探索与反思^{*}

曹 慧 毛亚庆

摘要 有效的课堂评价标准,有助于教师发现教学中的薄弱环节,改进课程结构和教学方式,提升教学质量。本文以美国的课堂教学质量评价系统 UTOP(U Teach Observation Protocol)为例,试图探讨建设课堂教学评估工具的必要性。UTOP 系统是美国应对教学与科学(STEM)课程教师质量堪优的系列举措中的重要步骤和工具,本文详细介绍了其理论基础、评分标准、评分步骤,并分析了 UTOP 系统实施效果,探讨了它在教学评估中的优势和局限,以及在我国课堂教育评估中的意义,以期对国内相关研究和实践工作提供参考。

关键词 课堂教学质量; 教学评估; 课堂观察

作者简介 曹 慧/北京师范大学教育学部教育管理学院博士后 (北京 100875)

毛亚庆/北京师范大学教育学部教育管理学院教授 (北京 100875)

课堂教学质量的观察评估方法是建立在教学论的前沿理论和教育实践的提炼总结的基础之上,把有效教学的整个过程拆分为许多不同的细致维度,并提供评分标准,使教研人员和教师都能够了解到课程中的优势与劣势,从而有效改变教学模式和手段,提升教学质量。国际上近 10 余年涌现出多种各有特色的课堂教学质量的观察评估工具,并积累了大量实证研究结果。^[1]其中,美国德克萨斯州立大学 U Teach 教师中心开发的教学观察方案(U Teach Observation Protocol,简称 UTOP)信效度好、易于操作、适用的年级范围广,^[2]有很好的借鉴意义。本文将详细介绍 UTOP 的设计思路、评分标准和实施效果,并探讨它在教学评估中的优势和局限,以期为我国课堂评价系统的开发和使用的提供参考。

^{*} 本文系国家自然科学基金项目“中国基础教育内在质量提升与学校管理改进研究”(项目编号:71373028)的阶段性成果。