

学生自主学习:教学条件与策略

李子建 邱德峰

摘要 自主学习不仅需要学生自身对其认知、情感、动机、行为和环境等因素进行自我监控与调适,更需要外部环境的创设及学习条件和策略的提供与支持。教师在学生自主学习过程中扮演着至关重要角色,本文一方面引用西方有关自主学习的研究结果和教师可运用的策略,另一方面从下列两点探讨促进自主学习的可能性:一是华人文化社会脉络对学生学习动机方面和教师教学实践的影响;二是小班环境可提供的条件及两岸三地自主学习框架和取向的例子。

关键词 自主学习; 自我调适; 条件; 策略

作者简介 李子建/香港教育大学课程与教学讲座教授、卓越教学发展中心联席总监(研究)、长江学者讲座教授(香港 999077)
邱德峰/西南大学教育学部博士研究生(重庆 400715)

当今社会日新月异,知识的增长速度及方式已经打破了以往的信息获取及传递途径,学校教育也在经历着剧烈的变革,尤其是在课程与教学改革的脉络下,如何促进学生学会学习和自主学习(或称“自我调式学习”)成为一个重要的议题。教师的教学实践,并不止于传授知识,培养学生的技能和正确的价值观,更应促进学生成为自主的学习者,最终培养成为具有良好终生学习能力的社会公民(lifelong learners)。E. Panadero 和 J. Alonso-Tapia 指出当前教师面临的主要挑战是如何帮助学生进行有目的的、自发的和有效的学习,而实现这一过程的主要途径在于自主学习(或自调式学习)的使用。^[1]那么何谓自主学习?就其概念而言,众多学者都进行过研究和讨论。Zimmerman 认为自主学习不是一种心智能力或是学业表现技巧本身,而是一种将心智技能转变成为学业技巧而进行的自我管理/指导的过程,在这一过程学习被赋予了一种积极主动的概念而不是对教学的被动回应,学习者需要主动地对自身的思想、情感、行为及环境做出适当的调适和整合。^[2]林丽娟认为自主学习或称自我调整学习(也称为“自调式学习”)“涉及个人的学习动机(learning motivation)与自我监控(self monitoring)的能力,教学环境中不断透过各种学习策略的学习与运用,而建立自己自调式的学习。”^[3]E. Panadero 等人在对大量的自主学习文献研读分析后认为自主学习是学生在实现其预定目标的过程中,通过个人学习策略的运用从