

基于证据的课程与教学研究范式转型

——第十四届上海国际课程论坛综述

虞天意 马志强 周文叶

摘要 课程与教学研究是到了范式转型的时候了,要走向基于证据、面向实际问题解决的研究。基于证据的课程与教学研究强调证据及其研究成果的情境性效用,它并不排斥理论思辨,同时注重价值指引。本次论坛呈现了基于证据的课程与教学研究的多个案例,突出强调了这些研究的实践改善的目的。

关键词 证据;课程与教学;价值

作者简介 虞天意/华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生 (上海 200062)

马志强/华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生 (上海 200062)

周文叶/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

为了促进基于证据的理论研究和实践探索,搭建基于证据的课程与教学研究的国际交流平台,教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所于2016年11月4日至6日举办了第14届上海国际课程论坛,论坛围绕“基于证据的课程与教学研究”这一主题,从“学校的课程领导力”、“促进核心素养发展的课堂教学形态”、“学生学习机会、投入与课业负担”、“教师的课程理解与专业发展”等方面进行了探讨。来自加州大学洛杉矶分校、巴黎第五大学、巴黎第十大学、加拿大维多利亚大学、香港中文大学、台湾师范大学等多位国内外知名专家受邀做大会主题报告,全国十几个省市的200多位专家学者、研究生、校长、教研员和教师参加了本次论坛。

一、课程与教学研究的范式转型:基于证据

“21世纪以来,基于证据的研究在欧美教育实践和决策中尤为盛行,其原因在于基于证据的研究可以发现解决重大教育问题最有效和最成功的方法,同时推进社会政治的工作议程,并有利于教育组织系统逐步迈向制度化。”^[1]基于证据的研究也给我们传统的课程与教学研究带来反思。一直以来,我国传统的