

课堂“教学活动”与“目标”一致性模型的建构与实践

孙红保

摘要 有效的课堂教学要求目标、教学、测评之间应保持高度的一致性。本文对其中“教学与目标”的一致性进行了深入探讨:首先,将课堂教学结构化为“教学环节”,再将教学环节进行细化、打开为一系列“知识、情景、问题、活动”等教学要素;然后,在对课堂教学结构及其功能深入分析的基础上,将教师教学活动中的诸“环节”“要素”与“学生发展目标”进行了一致性的整合、关联,建构了“促进学生发展的线索递进式教学与目标一致性模型”,并以“燃烧与灭火”一课的教学设计为例对模型的应用进行了阐释。最后,对模型建构过程中的既往实践与实证研究进行了概述,并对模型使用时的注意事项提出了建议。

关键词 教学评一致; 教学设计; 线索递进; 模型建构; 教学案例

作者简介 孙红保/河南省郑州市教育局教学研究室副主任、高级教师 (郑州 450007)

布卢姆教育目标分类学(修订版)提出:有效的课堂教学,其目标、教学、测评之间应保持高度的一致性,^[1]也即“测评与目标”之间、“教学与测评”之间、“教学与目标”之间都要保持高度的一致性。那么,在具体的教学设计过程中,如何保持“教学与目标”间的一致性?本研究拟以“促进学生发展的线索递进式教学与目标一致性模型”的建构为例进行深入地探讨。

任何课堂教学的核心目标都是为了“学生的发展”,而“学生的发展”通常是以“三维目标”的形式来呈现的。为了“学生发展目标”的实现,教师通常会设计一系列的“教学活动”与之相匹配,诸如选择“情景素材”、设置“核心问题”、安排“学生活动”、落实“知识方法”等——这些就构成了教学活动的“诸要素”;而在具体的教学过程中,为了能让教学有序展开,教师往往又将教学过程分解为一系列相互关联的“教学环节”来分阶段、分层次完成学生的发展目标。因此,在教学设计过程中,要保持“教学活动”与“学生发展目标”间的一致性,就需要将上述教学活动中的“诸要素”(知识、情景、问题、活动等)和“诸环节”有机地整合起来共同服务于“学生发展目标”的实现,从而提升课堂教学的有效性。