

校园欺凌问题的调查研究*

张诗雅 黄甫全

摘要 运用“多前因变量—多结果变量”框架,探讨积极心理资本(自我效能、希望、乐观、韧性)对校园欺凌问题的调节效应与抑制效应,以及消极情绪(压力、焦虑、倦怠、抑郁)在积极心理资本与欺凌问题之间的完全或部分中介效应。结果显示,可以通过提高学生心理资本水平来减少消极情绪,进而降低其欺凌行为。这些研究成果对我国基础教育具有重要启示:通过拓展和建构学生的积极情绪能够发展其积极心理资本,进而抑制校园欺凌,同时增强教育满意度。

关键词 积极心理资本;欺凌问题;积极情绪;消极情绪;结构方程模型

作者简介 张诗雅/华南师范大学价值教育研究与开发中心博士后 (广州 510631)

黄甫全/华南师范大学价值教育研究与开发中心教授 (广州 510631)

一、问题的提出

被喻为“象牙塔”的校园象征着神圣与洁净,但我国中小学校园欺凌事件却愈演愈烈,严重影响青少年的心智成长。欺凌不仅表现为生生之间和师生之间的暴力或破坏行为,还表现为语言、生理及心理伤害。经济发展伴随而来的除了高度民主、文明、自由的科技与文化进步之外,亦有校园欺凌事件的增长,基此,欺凌就演化为对社会的一种反叛和对人权的一系列威胁。已有研究证明,引起欺凌行为的生物学因素包括遗传、荷尔蒙,以及由身体或心理异常引起的认知改变;^[1]心理学因素包含对暴力的满足感、父母的态度、挫折、冲动、刺激、控制感、权力欲、贫穷,以及牵强的社交和冲突处理技巧;^[2]社会学因素包括家庭教育的不当、媒体暴力、性别不平等、生活不幸、移民或是全球化等。^[3]欺凌问题严格来讲是一种倾向性行为,具有欺凌行为的个体不善于把握自身情绪,易出现暴躁不安,易因一时矛盾而与对方发生争执、斗殴等暴力事件。青少年欺凌问题的凸显已引起世界的高度关注,对此,相关研究者或研究机构在不同程度上和层次上开展了研究,如校园欺凌的现象及成因、校园欺凌行为、实施欺凌行为的特征、受害

* 本文系华南师范大学2015级博士后张诗雅的中国博士后科学基金一等资助项目《基于核心价值观的深度学习:模型建构与策略开发》(项目编号:2016M590792)的研究成果。