

学生课堂提问困境的新制度主义分析

焦德宇 郑东辉

摘要 观察发现,学生提问陷入困境,主要表现为“不知问”“不想问”“不敢问”和“不会问”。新制度主义的行为分析框架可以对此做出解释,规制性制度要素建立的“不准问”束缚、规范性制度要素塑造的“乖学生”期待、文化-认知性制度要素影响下的关于“顺从”的共同理解是造成学生课堂提问困境的原因。为此,建议消解关涉学生课堂表现的规制、重塑对学生角色的期待、厘正对于学生质疑的共同理解。

关键词 学生; 课堂提问; 新制度主义

作者简介 焦德宇/宁波大学教师教育学院硕士研究生 (宁波 315211)

郑东辉/宁波大学教师教育学院教授 (宁波 315211)

在课堂上,学生自发提问不仅是其学习主体地位的应然表现,也是深化认知层次、自主调节学习的自然结果。然而观察发现,学生课均提问不足3个,^[1]师生提问比高达19.3:1,^[2]师问生答的问答模式大行其道,学生始终处于被动响应的地位。针对上述现象,相关研究主要从教师教学策略、学生心理和学生能力三方面去探讨,分别归因于“以引导不力为核心的教学技能问题”^[3]“以‘社会修订障碍’为代表的学生心理问题”^[4]以及“以自我评估失当为肯綮的学生能力问题”。^[5]不难发现,当前研究多聚焦个体行为模式的分析,假设师生对课堂行为有着充分的理性与自决,尚未从制度这一更广阔而深层次的视域来检讨。事实上,学生能否举起示意提问的手,看似简单,实则受制于诸多外在因素的影响,尤其是以教师和同伴为主要能动者的学校制度场域和以家长为轴心的校外制度场域的影响。为此,我们采用新制度主义视角,分析学生在课堂不提问的原因及可能的解决之策。

一、学生课堂提问的困境表现

当前学生课堂提问存在着种种困境,通过师生访谈和学生课堂提问情况观察,大致可以归纳为“不知问”“不想问”“不敢问”“不会问”等四个方面。

其一,不知问。心中有疑问是学生提问的最初条件,心理学研究表明:意识到问题的存在是思维的起点。没有问题的思维是肤浅的、被动的思维。^[6]调查显