

加拿大安大略省中小学课程结构改革的动向与启示^{*}

周靖毅

摘要 加拿大安大略省在21世纪强调培养学生全球素养的理念下,推动了中小学课程结构的改革。在科目设置、课时安排、能力培养要求及课程修习机会方面,小学阶段强调基础性和科目综合性,中学阶段则更强调选择性,并通过专业性质的跨学科课程及延伸计划的设置凸显实用性。在课程权力分配方面,各级机构权责明晰并突出学校自主。这些改革动向对我国推进以核心素养的培养为中心的课程结构调整具有积极的借鉴意义。

关键词 加拿大; 课程结构; 全球素养

作者简介 周靖毅/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

进入21世纪,世界形势已然发生变化:经济全球化、跨文化交流、对熟练劳动力的迫切需求、科技进步对人们日常生活以及就业市场的影响,这些变化对世界各国的教育系统提出了新的挑战。人才培养的目标和方向开始发生变化,从重视知识习得与再现的记忆型学力上升到能动思考的创造性学力成为国际教育界的共识,世界主要发达国家高度关注培养学生的核心素养,强调批判性思维、问题解决之类的高阶认知能力,沟通与协作之类的社会能力,以及自律性、协作性、责任感之类的人格特征与态度的养成。^[1]那么随之而来的一个关键问题就是如何规划与调整中小学课程的整体结构以适应21世纪人才培养的需要。

世界主要发达国家都在探索、设计有效的课程结构,加拿大安大略省是其中的佼佼者。从2003年到2010年,安大略省在PISA中的数学和阅读成绩始终排名前列。^[2]OECD的一份研究报告认为,安大略省在PISA中表现优异的一个重要因素是其良好的课程结构。^[3]所以了解安大略省中小学课程结构改革的动向,对于我国中小学课程结构的调整有重要的启示与借鉴意义。

一、安大略省中小学课程结构改革的理念

学校课程一般是指,从学习者的角度,在学校教师的指导下学习者实际拥

^{*} 本文系上海市课程方案和课程标准修订项目(项目编号:14102-412221-16046)研究成果之一。