

教师教育自我研究中的“探究共同体”*

石 艳

摘要 教师教育的自我研究是20世纪90年代以来西方的教师教育者为了反思传统教师教育的不足,与教师教育的其他参与者共同组成研究的共同体,通过对教师教育自身实践的反思性探究活动来提升教师教育实践水平,其中探究性共同体是教师教育自我研究中一种重要的实践形式。探究性共同体是一个合作性的探究机制,其框架由认知、社会和教学三方面因素构成。探究性共同体在形成教师之间知识共享、促进教师的深度学习和拓展教师教育培养空间方面为我国教师教育提供了有益的启示。

关键词 教师教育; 自我研究; 探究性共同体

作者简介 石 艳/东北师范大学教育学部副教授 (长春 130024)

从20世纪90年代开始,行动研究(action research)、教师科研(teacher research)、反思性实践(reflective practice)和其他形式的教师实践活动已成为教师专业发展的重要途径。同一时期,一些教师教育者有感于传统教师教育中存在的理论与实践脱节、教学内容重复的问题,发起了自我研究运动,为教师教育和教师专业发展提出了一条新的发展路径。

一、作为教师专业发展重要渠道的自我研究

教师教育自我研究指的是教师教育者和教师教育的其他参与者共同组成研究的共同体,通过对教师教育自身实践的反思性探究活动,克服传统说教式教师教育的不足,提升教师教育实践水平。

(一)教师教育自我研究共同体的形成

教师教育的“自我研究”运动发端于1993年的教师教育自我研究特定兴趣小组(Self-Study of Teacher Education Practices Special Interest Group,简称SIG)的成立,这是由一群志同道合的教师教育者组成的隶属于美国教育研究会(American Education Research Association,简称AERA)研究共同体,其主要由

* 本文系全国教育科学规划2015年度国家一般项目“教师知识共享的影响因素与支持系统”(项目编号:BAA150015)的阶段性成果。