

语文教育研究如何走出“吕叔湘之问”

张心科

摘要 从话语情境、论者心态、批判方式可见“吕叔湘之问”并非全为事实,更多的是吕叔湘的一种言说策略,责问的目的是引起人们重视中小学语文教育中存在的问题,通过研究进一步提高其质量。如果将“吕叔湘之问”这个特指概念当成泛指概念,而又不能准确界定其意涵,就会形成一种不良的学风和文风。回答“吕叔湘之问”,需要认清语文教育研究对象的复杂性以及研究者自身存在的问题,建构一个“三种类型,四个维面,多个项目”的研究模型并开展研究。

关键词 吕叔湘; 语文教育; 研究模型

作者简介 张心科/华东师范大学教师教育学院副教授 (上海 200062)

2005年7月29日,温家宝总理看望著名的科学家钱学森,病榻上的钱学森提到我国的高等教育在培养具有创新能力的人才方面所存在的问题,^[1]后被论者简化为“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”这就是著名的“钱学森之问”。语文界也有个著名的“吕叔湘之问”。1978年3月16日,著名语言学家吕叔湘在《人民日报》发表了《当前语文教学中两个迫切的问题》,讨论中小学语文教学和高校公共外语教学问题。针对前者,他指出,“中小学语文教学效果很差,中学毕业生语文水平低,大家都知道,但是对于少、慢、差、费的严重程度,恐怕还认识不足。中小学语文课所用教学时间在各门课程中历来居首位。新近公布的《全日制十年制中小学教学计划试行草案》规定,十年上课总时数是9160课时,语文是2749课时,恰好是30%。十年的时间,2700多课时,用来学本国语文,却是大多数不过关,岂非咄咄怪事!”^[2]近四十年来,以“少(内容少)、慢(速度慢)、差(效果差)、费(费时多)”为四大表征的“为什么中小学语文教学效果很差”这个“吕叔湘之问”被不时提起,这段包含“岂非咄咄怪事”责问的文字被诸多论者在批评语文教育时作为最有力的论据反复援引。

鉴于诸多论者在回答“吕叔湘之问”时存在很多不当之处,未来在回答时这些不当会依然存在,将影响中小学语文教育的研究和实践,本文拟不正面回答“吕叔湘之问”,而是将讨论如何看待、如何回答“吕叔湘之问”,为语文教育研究者更好地回答这个问题提供参考。