

中美教师高质量课堂教学观比较研究*

李欣莲 曹一鸣 Paul Cobb

摘要 比较分析中美两国教师的高质量教学观对于我国“素养化”教学改革,提高教学质量具有重要的现实意义。基于半结构式访谈,对中美两国各二十名优秀教师的高质量课堂教学观进行比较分析,得出的主要结论有:两国教师均认可高质量课堂学生积极参与,课堂气氛活跃融洽,基于精心的教学设计;两国教师在高质量课堂的教学方式选择、教学目标表述、课堂互动侧重等方面存在差异;中国教师对高质量课堂教学认识的一致性高于美国教师;美国教师对高质量课堂教学的认识与课程标准的一致性高于中国教师。

关键词 中美比较; 教师; 高质量课堂教学观; 访谈

作者简介 李欣莲/北京师范大学数学科学学院博士研究生 (北京 100875)

曹一鸣/北京师范大学数学科学学院教授 (北京 100875)

Paul Cobb/美国范德堡大学教育与人类发展学院教授 (纳什维尔 37212)

一、研究背景

当前我国基础教育正从“知识本位”时代走向“核心素养”时代,这也是一个全球性的教育趋势。^[1]而课堂教学是培养学生核心素养的主要路径,课堂教学质量对于学生核心素养发展具有至关重要的影响。新世纪以来,中美两国均积极推行课程改革,两国的课程改革理念有诸多相似之处,如都强调教育的公平性,注重评价对于学生和教师的促进作用,重视信息技术的应用;^[2]都认为学生之间的合作交流是学习数学的重要方式等等。^[3-4]然而,在实际的课堂教学中两国却存在着较大差异,如美国课堂中,教师经常组织学生小组讨论,学生交流、表达的机会很多,而我国课堂中教师以讲解、传授、引导为主,少有大规模的小组合作学习,学生之间的交流、互动缺乏。^[5-6]中美两国课堂教学的特点造成了两国学生不同的能力表现:中国学生在解决常规性问题上优于美国学生,而在解决开放性问题,使用策略的多样性上弱于美国学生。^[7]显然,较之美国的课堂

* 本文系美国国家自然科学基金项目(National Science Foundation)“中美区域和学校层面对高质量数学教学支持系统的比较研究”(Cross-National Comparison of School and District Supports for High-Quality Mathematics Instruction in the U.S. and China)(项目编号:DRL-1321828)研究成果之一。