

英国中小学“学院化”改革的 政策经验与反思^{*}

王有升 兰玉萍

摘要 推进中小学的“学院化”转型是英国执政党保守党在2010年以来教育政策的核心教义,旨在最大限度地增进学校的自主性,形成“自我改进”“学校引领”的新型学校教育治理体制,以实现教育水准的整体提升。这体现着中央政府对教育权力的逐渐收拢,并使政府、社会与学校之间的关系彻底重构,强调“专业自主”而消解“地方民主”,注重“基于事实证据”的政策制定而否认教育理论的价值。

关键词 英国中小学; 学院学校; 学院化改革; 教育政策

作者简介 王有升/青岛大学师范学院教授 (青岛 266071)

兰玉萍/青岛大学师范学院讲师 (青岛 266071)

旨在增进学校自主性的英国中小学的“学院化(academisation)”改革被称为是英国现执政党保守党自2010年执政以来所推行的教育政策的核心信条,体现着在当今世界各国影响深远的“新自由主义”的核心价值观。其在推进过程中所取得的经验及所引起的批评与激烈论争值得进行较为深入的梳理与反思。

一、英国中小学“学院化”改革的背景与动力

在全球发展方式变革、金融危机、国际竞争压力增大及国内右翼政治的影响下,英国社会也在持续地变革中,对“效率”的关注已逐渐取代对“公共善”的关注,整个社会在向“右”偏离,许多原有的公共福利举措被削减,教育的商业化也日渐明显。但就基础教育而言,政府对于教育的投入仍有增无减,其重要性日益被历届政府所重视,打造世界一流的教育成为政府所致力目标。

自2010年5月保守党成为执政党以来,英国政府推进了一系列教育改革举

^{*} 本文系教育部人文社会科学研究项目“英国教育社会学的发展历程及其与中国教育社会学发展的比较研究”(课题批准号:15YJA880073)阶段性成果。另,由于英国特殊的政治体制,其苏格兰、威尔士、北爱尔兰都享有高度自治(包括在教育事务方面),英国政府教育部事实上仅负责英格兰的教育事务,本文所说的英国教育中小学学院化教育改革仅就英格兰而言。