

促进教师成为反思性教学决策者^{*}

杨 鑫 尹弘飏

摘要 本研究从介绍教师教学决策的概念、层次及内容入手,分析了教师成为反思性教学决策者的内在理论意蕴及实践意蕴。在理论层面,教师成长为反思性教学决策者即意味着教师通过教学反思不仅要提升其系统性教学决策能力,还需要提升其直觉性教学决策能力,其中教学反思在教师成为专业决策者过程中发挥着至关重要的作用。在实践层面,教师成长为反思性教学决策者不仅有助于提升其教学效能,而且能帮助教师真正关注教学情境的复杂性。

关键词 教师; 教学决策; 教学反思

作者简介 杨 鑫/西北师范大学教育学院讲师 (兰州 730070)

尹弘飏/香港中文大学教育学院副教授 (香港 999077)

随着教师专业化运动的兴起,人们意识到教师是在复杂的教育教学情境中从事着解决复杂教学问题的实践活动。这就意味着在课堂教学活动中,不仅需要教师成为教学活动的引导者、学生学习的组织者,更需要教师在课堂教学中成为反思性的教学决策者。在新课程改革的背景下,我国采取了中央、地方和学校三级课程管理体系。《基础教育课程改革纲要(试行)》也强调在课程实施方面重视教师对课程的再开发,这就为教师参与教学决策,成长为反思性教学决策者给予了决策权力、提供了决策空间。那么,如何提升教师教学决策能力?这与教师教学反思的关系又如何?这些成为我们亟待回答的问题。

一、教师教学决策的概念、层次及内容

(一)教师教学决策的概念

Herbert 认为任何实践活动,无不包含着决策(deciding)和执行(doing)。^[1] Hastie 进一步认为判断与决策(decision making)是人类(及动物或机器)根据自己的愿望(效用、个人价值、目标、结果等)和信念(预期、知识、手段等)选择行动的过程。^[2]相类似,庄锦英也认为广义的决策包含判断与决策两种成分。判断主

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学青年课题“西北地区少数民族教师学习保障体系研究”(课题批准号:CMA160165)的阶段性研究成果。