

质性研究如何教*

曾 妮 陈向明

摘要 “质性研究如何教”这个问题伴随着质性研究在国内的推广而得到重视,但由于“研究方法的知识”以及“质性研究的知识”的特殊性,这一研究范式并不容易被习得。北京大学“质性研究方法与社会科学研究暑期学校”经过四期的实践,已经在质性研究方法的教学中积累了较为成熟的经验。本文将这种经验总结为“浸润—反思”式学习,这是一种以“浸润”为先导,以“反思”为重点的课堂教学模式。教师通过创建和而不同的学习型组织和实施知行合一的案例式教学,使得学习者能够沉浸在质性研究的理解和行动之中。学习者既能够通过反思实现经验的及时转换和深度加工,又可以通过浸润促成内隐知识的获得和保存。这种课堂教学模式与参与课题研究(即“合法的边缘性参与”)有所不同。“浸润—反思”式教学不仅强调学习者实际从事质性研究的行动目标,而且更加重视其学习目标,并且赋予成熟行动者更多教育责任。正是因为课堂教学在质性研究的学习中具有独到的优势,本文认为,针对这种形式的研究和实践应该得到更多关注。

关键词 质性研究的教学; 学习型组织; 案例教学; 知行合一; 浸润—反思; 合法的边缘性参与

作者简介 曾 妮/北京大学教育学院博士研究生 (北京 100871)

陈向明/北京大学教育学院教授 (北京 100871)

质性研究作为一种研究范式,目前在我国社会科学研究领域已受到越来越多的关注。虽然其发生和发展一直伴随着质疑与挑战,但其鲜明的研究特色使之能够在诸多话题上具有极强的解释力。于是,日益增多的研究者希望学习这种范式,以探讨相关研究问题。另一方面,质性研究学术共同体也希望通过更深层次的推广,以增进对这一范式的理解,从而推动质性研究的中国本土化。至此,“质性研究如何教”成为一个迫在眉睫的重要议题。

然而,目前这一议题在国内仍鲜有探讨,其中的原因很多。首先,是因为我国高校的研究方法课程仍然以量化研究为主^[1],专门开设质性研究课程的学校十分稀少;大部分开展质性研究的教师和学生皆是通过研读相关教材或文献自

* 本文的写作基于2016年北京大学“质性研究方法与社会科学研究暑期学校”教学团队与全体学员的合力实践,在此特向教学团队的林小英、张冉、吴筱萌、王富伟、张玉荣、王宇、王小越以及2016级全体学员表示感谢。