

国内外财经素养教育政策概述^{*}

王春春

摘要 财经素养教育日益受到广泛的重视。一些主要发达国家已先后制定了财经素养教育国家战略提升国民财经素养,成立了政府部门主导的专门机构,负责协同多部门联合推动财经素养教育,积极倡导以学校为主、其他途径为辅开展财经素养教育,并研制财经素养教育标准或能力框架,为开展全民财经素养教育提供参考。我国财经素养教育政策框架已基本形成,财经素养教育研究和实践也都在蓬勃开展,但仍存在受重视程度不高、系统性不强、质量参差不齐等问题。

关键词 财经素养; 财经素养政策; 财经教育

作者简介 王春春/中国教育科学研究院高等教育研究所助理研究员 (北京 100088)

近些年来,在国际经合组织(Organization for Economic Co-operation and Development,简称OECD)的持续推动下,财经素养(financial literacy)教育受到越来越广泛的重视。尤其是2012年国际学生测评项目(PISA)首次加入财经素养的内容后,社会各界对财经素养教育的关注度明显提升。在这个趋势形成过程中,一些发达国家有关财经素养教育的政策起着基础性的推动作用。本文试对这些国家的财经素养教育政策加以梳理,并在此背景下对我国的财经素养教育政策现状进行分析。

一、财经素养的定义及其价值

作为财经素养教育的积极倡导者和推动者,OECD认为,财经素养是“关于财经概念和风险的知识和理解,是应用该类知识和理解的技能、积极性和信心”,提高财经素养的目的是“使人们能够在各种金融背景下制定有效的决策,提高个人和社会的金融福祉,并能够参与经济生活”。^[1]澳大利亚证券和投资委员会(Australian Securities and Investment Commission,简称ASIC)认为财经素养是“对于根据个人情况做出合理财经决策,用于改善金融福祉必要的财经知识、技能、态度和行为的组合。”^[2]中国财经素养教育协同创新中心基于OECD对素

^{*} 本文系中国教育科学研究院2016年度基本科研业务费专项资金项目“财经素养教育政策国际比较”(课题编号:GYI2016067)的研究成果。