

丛林学校的历史发展与课程设计^{*}

陈 丹

摘要 丛林学校的源头是北欧注重野外生活的文化传统。二十世纪末,英国教育界借鉴丹麦等国家丛林学校的经验,推行教育改革,形成一股国际性潮流。本文考察了丛林学校的背景、发展现状与趋势,归纳了丛林学校的教育目标、课程、教学改革策略、户外教育环境设计和项目管理的要素和运作模式,总结了有关丛林学校实践的实证研究发现,对丛林学校的影响和未来发展做出了评价。

关键词 丛林学校; 历史发展; 课程设计; 非传统教育

作者简介 陈 丹/杭州科技职业技术学院副教授 (杭州 311402)

丛林学校(Forest School, bush school)缘起于北欧国家人民注重野外生活的文化传统。20世纪90年代,英国教育界借鉴丹麦等北欧国家的经验,开始推进丛林学校教育,并引发一股国际性的非传统教育改革潮流。

本文尝试从历史的角度考察丛林学校的思想基础、社会文化背景、发展现状与趋势,从理论角度归纳丛林学校的教育目标、课程架构、教学改革策略、户外教育环境设计和项目管理的基本要素和运作,总结有关丛林学校实践的实证研究发现,并对丛林学校的当前实践和未来发展的若干重要问题做出评价。希望能够抛砖引玉,引起我国学界的注意。

一、丛林学校历史发展和现状

(一)丛林学校的概念和背景

丛林学校注重通过野外的身体活动和审美体验,引发儿童的兴趣和灵感,通过专门设计的活动(劳作、制作、建构、运动等)为参与者提供经常性的学习经历,使他们在真实的活动中完成工作课题或操作任务,有所成就,从体验中获得成功,提升能力,发展自信和自尊。^[1]

我们不能从字面意义来界定丛林学校。丛林学校不仅是指建在丛林中的学校,或者只是重视户外活动的学校。丛林学校是以野外自然环境为基本背景和

^{*} 本文系“杭州市社科优秀青年人才培养计划”项目成果。文件号:杭社联(2016)17号。