

论洛克的政治精英教育

梁 君

摘要 洛克的《教育漫话》真正的教育对象,不是平民子弟,也不是普通绅士,而是政治精英。《教育漫话》所勾勒的关键素养有:良好的教养;坚忍;遵从理性、克制偏好;慷慨正直;爱好名誉;辅助德行的知识与技能。这些关键素养处处指向政治事业。在德行的培养中,洛克认为,对于儿童来说,谦逊比自信更重要。在知识与技能中,洛克专门强调年轻绅士要潜心研究自然法的经典著作,这与洛克本人的政治理论是相契的。在教育的实施方面,洛克主张,政治精英教育的总原则是顺应天性,采取私人教育的方式,杜绝辩论习气,极力主张从小就培养年轻绅士(口头和书面)讲故事的能力。洛克的“白板说”指的是人的头脑中没有天赋观念,但并不是说人没有天生的禀赋或倾向,因此由“白板说”并不能推导出“教育万能论”。

关键词 《教育漫话》; 政治精英; 自然法; 名誉

作者简介 梁 君/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

学界有关洛克教育思想的研究已经积累了大量的资料。针对以往的研究,本文提出一个新的假设并提供论证。表面上看,洛克的教育著述比如《教育漫话》所讨论的对象是所有人的教育,事实上,洛克所关注的只是绅士教育。而且,洛克所关注的也不是一般的贵族绅士,而是政治精英,即未来要在政府部门担任要职的人。

这个假设是否成立,可从洛克的《教育漫话》以及相关著述中获得证明。整部《教育漫话》讲的都是“如何培养政治精英”,而不是在一般意义上谈论儿童教育或家庭教育。如果将《教育漫话》与洛克的其他著作如《政府论·下篇》《论自然法》《基督教的合理性》《人类理解论》等文本对观,这一点就会更加分明。

一、为什么是政治精英而不是其他群体

洛克认为,不同社会阶层的人应该接受不同的教育。绅士子弟与平民子女的教育应该区别开来。1697年,洛克时任“工业和殖民地事务委员会”委员,曾拟定过一个《贫穷儿童工作学校方案》。在该方案中,洛克建议,凡3-14岁的贫穷儿童,只要未另行受雇,都要强迫进入这种工作学校。这种工作学校制度对儿童、贫困家庭以及社区都是十分有益的。^[1]将绅士子弟和平民子女的教育区别对待,这是洛克的基本思路。