

## Education 作为一种政治哲学： 洛克的教育观念<sup>\*</sup>

韦永琼

**摘要** 在洛克看来,人的教育是从家庭教育开始就属于宏观性的政治设计规划之下的。虽然家庭教育是私人家庭内部的事,但就政府-国家的视角来看,没有好的家庭教育则未来一国民的良好素养是无从谈起的。从洛克这里出发来探讨教育在什么意义上是属于政治哲学视野范围内的,或者,教育在洛克这里是如何隶属于他的政治设计方案之中的?这是一个此前的洛克研究未曾详细论及的主题。在此基础之上,文中分析了洛克政治哲学中的家庭教育“三权分立”问题。

**关键词** 洛克; 政治哲学; 家庭教育; 三权分立

**作者简介** 韦永琼/南京师范大学教育学博士后流动站研究员、贵州师范大学教育科学学院副教授 (南京 210097)

当今时代,什么原因促使着我们要去研究一个17世纪英国的历史人物洛克先生呢?大致说来有以下三个方面的必要因素:一是洛克在西方认识论史上的突出地位与其在认识论链条上的不可或缺性,这条线索展现出的是由经验认识论到意识现象学的问题,从而决定了即使在21世纪的今天,我们仍然不能绕过洛克这个“山头人物”而空谈人类的经验认识与意识认识问题。二是洛克在政治哲学史上的突出地位,他的自然法理论与格劳休斯、霍布斯等人的自然法理论之间的承接及对比关系,决定了其在我们尤为强调权利平等的当今时代必然再次得到复兴。三是以往国内教育学领域对洛克教育论说的理解大都止于浅表化的“漫话”层次,真正说来具有深意的洛克教育论说至今未能得到符合其本义的探索。

因而,我们从“Education<sup>①</sup>在什么意义上是政治哲学?或问:教育(或教育学)在什么意义上是政治哲学的?”这一问题出发,探究洛克政治哲学视野里家庭教育的“三权分立”设想与实施状况。以此,我们不同于以往教育学界仅仅只是将

<sup>\*</sup> 本文系“江苏高校优势学科建设工程资助项目(简称PAPD)”的阶段性成果。

<sup>①</sup> Education一词既有“教育”又有“教育学”之义,我们在此兼取二义。若用“教育(学)”代替亦无不可,但在汉语语法上似不通顺,故而使用英语的“Education”表示。