

三省市初中生家庭作业负担研究

陈国明

摘要 本研究从每天家庭作业时间、家庭作业类型、家庭作业难度感受和家庭作业焦虑情绪四方面构建家庭作业负担的指标,通过对上海、河南和重庆3省市1745名初中生的问卷调查,从地区、学科、学业水平等维度对初中生家庭作业负担进行了系统分析。研究发现:(1)初中生家庭作业负担的总体状况较为合理;(2)家庭作业负担在时间、(部分)作业类型、难度感受、焦虑情绪等方面均存在显著的地区差异;(3)家庭作业时间、家庭作业难度感受和家庭作业焦虑情绪存在显著的学业水平差异。在此基础上提出应重新认识家庭作业的性质与功能,完善家庭作业负担指标结构;根据各地区的实际情况,有针对性地减轻学生某些方面不合理的家庭作业负担;理性看待家庭作业负担与学业成绩的关系。

关键词 家庭作业负担; 调查研究; 初中生

作者简介 陈国明/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

一、问题提出

家庭作业是教学活动不可或缺的组成部分,是评价和巩固学生学习的有效手段,还是发展学生能力的重要活动。我国中小学生在课后需要花费大量时间做家庭作业,许多人在谈及学生课业负担过重时首先想到的就是家庭作业太多。可见,家庭作业已经日益凸显成为课业负担的核心问题。减负需要从减轻学生过重的家庭作业负担入手。

减轻学生过重的家庭作业负担离不开对家庭作业负担现状与特点的了解。国内外已有学生家庭作业的调查研究大致可以分为两类。第一类是大型的教育调查中对家庭作业情况的调查。如国际性的PISA(Program for International Student Assessment,简称PISA)测试、美国的NAEP(National Assessment of Educational Progress,简称NAEP)调查和我国的NAEQ(National Assessment Educational Quality,简称NAEQ)调查都有家庭作业时间的相关调查项目,这类研究多从时间的角度关注学生的家庭作业。第二类是国内有关课业负担或作业负担的专门调查。这类调查开始从作业来源、作业类型、作业难度、作业载体、作业反馈等方面调查学生的家庭作业情况。^[1]总体而言,现有家