

## 由考试到评价,由单要素到多要素

——日韩和我国台湾地区高校招生评价体系演进逻辑研究\*

边新灿

**摘要** 日韩和我国台湾地区的高考招生制度演变存在大体一致的发展走向。从评价要素的微观视角考察,呈现由单要素到多要素、由考试到评价的走向;从评价和选拔模式的中观视角考察,呈现由单一到分类、由一元到多元的走向。本文在高考研究领域率先从评价要素的视角分析评价体系,并以此入手对两国一地区高校招生制度的演变脉络进行比较研究,以期收到执简驭繁的效果,并对我国大陆地区深化高考招生改革提供可资借鉴的启示。

**关键词** 日本; 韩国; 台湾; 高考制度

**作者简介** 边新灿/浙江省教育考试院研究员、副院长 (杭州 310012)

笔者于2012年随团考察了我国台湾地区高考招生制度,2016年又考察了日本、韩国的高考招生制度。考察回来后认真查阅了有关文献,发现两国一地区的改革呈现大体一致的走向。本文的目的是:从评价和选拔模式的中观视角将两国一地区的制度演变进行比较,梳理脉络;将评价要素作为分析高校招生制度评价体系的最小单位,对两国一地区评价体系的演变脉络进行微观的深入分析;在此基础上,提炼出对我国大陆地区高校招生制度改革的启示。

### 一、日韩与我国台湾地区高校招生制度改革的演变历程

日本、韩国和我国台湾地区的改革呈现大体一致的走向,即由完全的自主招生、单一的统考统招走向以统一考试为前提的多元评价、综合评价选拔制度。

日本在大学建立之初由高校自主评价选拔新生,进入20世纪后采用统一考试招生,但在统一考试招生和学校单独考试招生之间来回徘徊,两种模式交替进行。1919年起把统一考试和学校单独选拔结合起来。1927年起把中学阶段评价结果(先是中学阶段学业成绩,后扩大为综合性表现,其中包含学业成绩)

\* 本文系全国教育科学十三五规划2016年度教育部重点课题“高校综合评价招生改革的理论和实践”(课题批准号:DIA160339)的研究成果。