

德国课堂教学发展的建议:一份讨论提纲*

[德]希尔伯特·迈尔 叶旭萍(译)

摘要 在德语国家,关于课堂教学发展的方法和策略,已有很多著作和文献;然而,鲜有文章涉及课堂教学发展的目标。因此,本文试图阐述四种课堂教学的基本形式,并在促进课堂教学质量提高和发展时必须加以关注。此外,本文建设性提出了对这些课堂教学基本形式有益的学习框架。在文章的结尾部分,基于约翰·哈蒂的学习效能的元分析介绍了实证研究的状况。

关键词 课堂教学; 共同教学; 直接教学; 个性教学; 合作教学; 实证研究

作者简介 希尔伯特·迈尔/德国奥尔登堡大学教育科学和社会科学系终生教授 (奥尔登堡 26111)

叶旭萍/德国奥尔登堡大学教育科学和社会科学系博士、安徽师范大学皖江学院副
译审 (芜湖 241008)

在德国,所有的科学工作者以及教育政策制定者都一致认为:课堂教学亟待进一步发展。但是关于先进的学校课堂教学应当呈现出什么样的面貌,尚难以达成共识。对于这个问题,我想通过本文提供一个参考答案。对此的依据是德国的发展经验和过去100年来关于学校教育的讨论。在我2011年译成中文的书稿《备课指南》中对此已有阐述;^[1]在我2015年的书稿《课堂教学发展》(尚未译成中文)中有进一步论述。

一、基本概念与发展模式

(一)概念解释

优质的课堂教学需要不断进行改进更新,要耗费许多精力,但在学生、家长和学校同事的共同努力下,这也常常会是一个令人甚为满意的过程。我把这一共同的工作称为课堂教学发展,定义如下。

操作性定义:课堂教学发展是指教师和学生为了改进和完善课堂教学中学

* 本文系2015年度安徽省高校人文社科研究重点项目“当代德国教学论研究的新发展及其启示”(项目编号:SK2015A653)的研究成果之一。本文原为德国奥尔登堡大学希尔伯特·迈尔(Prof. Dr. Hilbert Meyer)教授于2016年10月17日在安徽师范大学所做的学术报告讲稿。