

师生关系模式对学生学业成就影响的元分析*

王 默 董 洋

摘要 师生关系是教育教学过程的核心问题,影响学生的学业成就。为了探究师生关系对学生学业成就影响的有效性,研究采取元分析的方法,对近二十年来(1996-2015年)国外公开发表的192篇相关学术成果进行分析。根据Cornelius-White的归类标准进行编码,共确定9项自变量、18项因变量和39项调节变量。确定并纳入样本后,采用MetaStat 14.0分析软件进行统计分析。研究结果表明:单因素教学模式对师生关系的独立贡献度大、积极的师生关系可以显著预测学生学业成就。

关键词 师生关系; 教学模式; 学生学业成就; 元分析

作者简介 王 默/香港教育大学哲学博士候选人 (香港 999077)

董 洋/香港教育大学硕士研究生 (香港 999077)

一、引言

师生关系是教育教学过程的核心问题,是教师和学生在学习过程中形成的相互关系。师生关系的确立和形成直接影响学生的学业成就。教师作为教育教学的组织者、发起者和促进者,在维持和谐的师生关系中发挥着核心的作用。在西方教育学发展的历史长河中,以学生为中心的教学模式一直被高度推崇。关于学生中心式教学模式可分为两大类型:第一类为传统学生中心模式(classical approach),此模式强调教师的移情、正向关注、自我意识、非指示性(学生自发、学生自主活动)和鼓励批判性思维;^[1]第二类是学习者中心模式(learner-centered modeling),此模式更多关注的是学生变量及其学习过程,并指出了四种配对分析维度,即元认知-认知、情感-动机、发展-社会因素、发展-个体差异。^[2]总体上,学生中心的教学模式要求学生充分发挥主观能动性,根据自

* 本文系教育部人文社会科学研究青年基金项目“教师教育培养模式立法的国际比较与本土探索”(项目编号:15YJC820056);辽宁省“十二五”科学规划研究基地专项课题“基于幼儿园发展的人力资源建设与优化研究”(项目编号:JG15ZX14)的阶段性研究成果。