

教师实践性知识的行动逻辑与 理解转向^{*}

吴刚平

摘要 教师实践性知识的核心研究内容是教师在教育教学活动中的行动逻辑。以知识与行动关系的视角来看,教师实践性知识具有结果性、适当性和体验性三种行动逻辑。三种行动逻辑的递进趋势表明,从把实践性知识作为教师行动的外部实在原因转向内在需要,从对教师实践的外部理解转向内部理解,实质是关于教师的自我认识与自身行动关系的理解转向,因而需要进一步探讨教师认识与行动的一致性问题、自我与他人的交互性问题以及理解与表达的基础性问题。

关键词 实践性知识; 行动逻辑; 理解转向

作者简介 吴刚平/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

“实践性知识是教师专业发展的知识基础”。^[1]研究教师实践性知识的核心内容是教师在教育教学活动中的行动逻辑。过去30多年,探讨教师实践性知识的中心问题是:知识与行动之间的关系。以理性主义、建构主义和存在主义三大理论流派为主导的教师实践性知识研究都在试图解释:知识与行动之间的关系是怎么样的? 导致教师行动的实践性知识结构是怎样的? 什么样的实践性知识对教师的行动具有重要的影响? 对这些问题的回答不仅反映了实践性知识背后不同的行动逻辑,而且呈现出实践性知识的不同研究重点。近年来的总体趋势是,从将实践性知识作为教师行动的外部实在原因转向作为教师行动的内在需要,从对教师实践的外部理解转向内部理解。这一理解转向的实质揭示了教师实践性知识的行动逻辑,核心是教师自我认识与自身行动之间的关系问题。深入探讨教师实践性知识的理解转向,能为教师实践性知识研究开拓出新的研究课题。

^{*} 本文系教育部人文社会科学研究重大项目“基于核心素养的课程整合研究”(项目批准号:16JJD880022)的成果之一。