

从“被动学习”走向“能动学习”

——记全国第十一届有效教学理论与实践研讨会

吁思敏 向荣 陈彩虹 虞娅娜

摘要 全国第十一届有效教学理论与实践研讨会于2016年12月2日在沪举办,主题为“从‘被动学习’走向‘能动学习’”。与会者就能动学习的内涵、意义、路径进行了探讨,并对能动学习的未来研究趋势进行了深入的交流。

关键词 能动学习; 有效教学; 学习

作者简介 吁思敏/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

向荣/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

陈彩虹/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

虞娅娜/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

2016年12月2日,由华东师范大学课程与教学研究所、普陀区教育局、上海市教委教研室联合主办的全国第十一届有效教学理论与实践研讨会在上海市新黄浦实验学校如期、如约举行。本次会议参与者共计944人,与会代表来自江苏、浙江、江西、云南、新疆等15个省、市、自治区。会议围绕从“被动学习”走向“能动学习”的问题展开了深入讨论。华东师范大学王斌华教授和钟启泉教授做了精彩发言。

一、能动学习的内涵

能动学习(active learning)是一种区别于“被动学习”,以学生认真听讲、主动思考、积极参与教学活动、利用所学知识解决实际问题为基本特征,以加深学生对学习的理解、提高学习效果、增加学生学习兴趣为导向的学习方式。钟启泉教授认为,我们应该紧随国际教育思潮,改变传统的,以知识为本位的课程观,我们应摒弃填鸭、灌输式的教学方法,转变以“培养记忆者”为目标的教學观。当下许多教师、家长认为,只要学生尽可能快、尽可能多、尽可能准地记住知识、公式、原理、规则就达到了教学目的,因为这种以培养“记忆者”为导向的教学方式恰恰与应试教育的需求不谋而合。也就是说,谁能够记忆更多的知识,谁的分数