

杜威教育哲学中的民主及其人性论视角^{*}

庞庆举

摘要 诞生在美国社会转型期并对中国等产生影响的杜威教育哲学,其生成的主线是“民主与教育”,是对教育与社会和人的关联思考。在《民主主义与教育》一书中,杜威首先通过生物学和社会学考察,提出了对“教育”的独特界定,进而在“民主”社会中研究具体的教育目的、过程与课程等,确立了教育哲学的社会基础。“民主”尚有其“人性”信仰,社会基础尚有其人性基点。通过对人作为“未成熟的社会生物”之依赖性与可塑性的辨析,杜威确立了其教育哲学的人性基点。从教育与社会和人的关系角度,重新考察杜威教育哲学的基础、路径及其广度、深度与综合性,对当代中国教育研究,尤其是几代学人百年努力的教育学建设具有启发意义。

关键词 杜威教育哲学; 民主与教育; 社会基础; 人性基点

作者简介 庞庆举/华东师范大学教育学系讲师、“生命·实践”教育学研究院研究员(上海200062)

百年持续、阶段涌起的“杜威研究”(包括杜威经典文本解读及其实验学校的多方面影响等)不仅是一个中国现象,而且是一个世界现象;不仅是一个教育学界的研究现象,也是哲学、社会学、心理学、历史学等多学科领域的研究现象。在杜威经典文本《民主主义与教育》发表100周年之际,在杜威中国之行即将百年纪念之时,中国教育学人在已有“杜威研究”的基础上,自觉发起了新一轮的杜威专题研究,努力从其整体的学术逻辑体系、具体的核心概念和命题、内隐的研究方式方法等多方面继续深化研究。这些都表明,“杜威研究”是一个“在路上”的学术事业,尚待基于经典文本进行学术深发与交流。杜威在晚年回忆中说,其学术思想的第一个明显特征是“教育实际和理论”具有重要性,“我的哲学在题为《民主主义与教育》的书中得到了最充分的阐述”^[1],教育在杜威学术研究中的地位不言而喻。杜威的教育哲学从论“生物和无生物之间最明显的区别”^[2]开始,从论 living、being、life 开始,其改造始于对“生命”“社会生活”和“人的问题”的重新审视。其时代背景正是被史学家称为美国历史“分水岭”的社会转型

^{*} 本文系全国教育科学“十二五”规划2015年度国家重点课题“当代中国社会的教育责任研究”(课题编号:AAA150009)和教育部重点课题“当代中国学校变革推进的路径研究”(课题编号:DAA150207)的系列研究成果之一。