

布卢姆认知目标分类学(修订版)的 国外应用研究*

王小明

摘要 布卢姆认知目标分类学(修订版)自2001年发布以来,引起了世界各国教育工作者的关注,他们运用其知识与认知过程相结合的核心思想,对教学目标、教学活动、教学评价以及三者的一致性进行描述和设计,揭示了相应教学要素的特征。应用过程中既呈现出两种明确的应用模式,也出现了一些误解。国外学者开展的应用研究的经验和教训值得我们借鉴。

关键词 布卢姆认知目标分类学(修订版); 应用研究; 应用模式

作者简介 王小明/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

一、引言

布卢姆认知目标分类学(修订版)是指由安德森(L.W.Anderson)等人于2001年对布卢姆等人在1956年提出的“教育目标分类学:认知领域”所做的修订。布卢姆等人1956年提出的分类学由知识、领会、运用、分析、评价、创造六个有累积性层次关系的类别构成。安德森等人提出的修订版将原分类学的一维改成了两维,分别称之为知识维度和认知过程维度。知识维度由事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识四类知识构成;认知过程维度涉及记忆、理解、运用、分析、评价、创造六类渐次复杂的类别。相较于原版分类学,修订版在如下几方面做出了改动:一是将知识类别单列成一维;二是重新命名了原版分类学的几个类目,“知识”被重新命名为“记忆”,“领会”被改成“理解”,“综合”改为“创造”并与“评价”交换了位置;三是取消了原版分类学中规定的六个类别之间的累积性层次关系,而是认为修订过的六个认知过程类别只是复杂程度不同,而且不同类别之间可以有所交叉和重叠。^[1]

布卢姆的原版分类学是针对教育测评人员而编写的,修订的分类学以教师

* 本文系上海市教育科学研究重点课题“上海市中小学教学关键要素研究”(项目批准号:A1512);上海市教研室课题“基于学生学习心理的教学设计案例研究”(课题编号:JX09JC01)的阶段成果。