

美国学生指导制度的历史沿革述评^{*}

杨光富

摘要 19世纪末,指导先驱们进行了早期的探索。弗兰克·帕森斯《选择一份职业》(1909)一书将特质因素理论作为学生指导的理论基础,标志着现代学生指导制度的正式诞生。20世纪40-50年代,联邦政府正通过法令资助高校对专业指导人才的培养。70年代,全方位学校指导项目将学生指导提升到与教学、管理同等重要的地位。1997年《学校指导项目的国家标准》提出学生指导是为了促进学生在学业、职业和个人/社会性三大领域内的发展,该标准现已成为美国及其他一些国家和地区学生指导工作的实践指南。美国学生指导的健康发展得益于心理学科的支持、指导教师的培养、专业协会的引领及相关法规的保障等。

关键词 美国; 学生指导制度历史; 弗兰克·帕森斯; 特质因素理论; 全方位学校指导项目; 学校指导项目的国家标准

作者简介 杨光富/华东师范大学教育学部教育学系副教授、华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员(上海 200062)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,在我国普通高中阶段建立“学生发展指导制度”,对学生的理想、心理、学业等多方面的指导。其实,学生发展指导制度最早建立于20世纪初的美国。西方学者托尔斯顿·胡森(Torsten Husén)指出,学生指导是“在美国兴起和发展的产物”。^[1]其诞生的标志就是弗兰克·帕森斯(Frank Parsons, 1854-1908)于1909年5月出版的《选择一份职业》(*Choosing a Vocation*)一书。^[2]经过一百多年的发展,学生指导已成为与教学、管理并重的现代学校三大职能之一。^[3]

一、学生指导的早期探索(19世纪末-20世纪初)

早在19世纪末20世纪初,美国的莱桑德·理查兹(Lysander Richards)、乔治·美林(George Merrill)、耶西·戴维斯(Jesse B. Davis)和伊利·魏瓦(Eli W. Weaver)等学生指导先驱们就在实践中进行了积极的探索,为现代学生指导制

^{*} 本文系全国教育科学“十三五”规划2017年度国家一般项目“新高考背景下普通高中走班制的中国经验研究”(课题编号:BHA170139)研究成果。