

斯腾豪斯的“教师成为研究者”思想*

范敏 刘义兵

摘要 “教师成为研究者”是斯腾豪斯在20世纪60年代正式提倡和践行的重要教育思想,至今仍深刻影响着世界教师专业发展的方向。这一思想体系可以从教师成为研究者的必要与可能、具体内涵、实现途径与方法、潜在问题与困境等四个方面探讨其历史的脉络和内涵,这将有助于更好借鉴和超越教师成为研究者的思想资源,提升当代教师专业发展水平。

关键词 斯腾豪斯;教师成为研究者;思想

作者简介 范敏/西南大学教师教育学院副教授(重庆400715)

刘义兵/西南大学教师教育学院院长、教授(重庆400715)

“教师成为研究者”这一极具有感染力的口号如今已经逐渐深入人心,日益成为中小学教育、教师教育改革中一个研究热点领域和努力的方向。事实上,从20世纪初期开始就已经出现了许多提倡教师成为研究者的理论和实践上的努力。^[1]但是直到20世纪上半叶,受限于研究范式、内容和水平,教师还主要是研究成果的被动接受者,“教师成为研究者”还主要停留在观念层面。^[2]这一现状在60年代开始得到改观,这是因为英国的斯腾豪斯及其研究团队不仅正式提出了“教师成为研究者”的口号,还在一系列研究计划中将其付诸实践,使之逐渐演变为一场世界性的教师研究运动。国内已有的相关研究对这一观点的认识限于模糊地介绍其来源、意义等内容,而未真正从源头上挖掘它的历史内涵。在此意义上,梳理斯腾豪斯对这一理念的阐述,对我们理解、践行并发展这一理念具有重要的价值。

一、“教师成为研究者”的必要性与可能性

在西方社会科学研究传统中,“研究”与“实践”被分别定位为是理论工作者

* 本文系重庆市教育科学规划课题“斯腾豪斯的教师成为研究者思想及其实践模式(课题批准号:2016-GX-090)”、西南大学“中央高校基本科研业务费专项资金资助”项目“斯腾豪斯的课程思想研究”(项目编号:SWU1509536)、“20世纪英国教师研究运动的形成及其启示”(项目编号:SWU1509490)以及西南大学“中央高校基本科研业务费专项资金资助”项目“教师教育研究”(项目编号:SWU1709118)阶段性成果。