

我国教育改革政策及价值的演进^{*}

张西云 黄甫全

摘要 运用政策变迁的多源流理论分析发现,“文化大革命”结束以来,我国教育改革的政策演变经历了三个阶段。1977年至1998年的“知识成才”阶段,起源于“文化大革命”对教育造成的严重后果,以邓小平主持下恢复全国高考为标志,教育政策注重人才选拔,突显国家主义价值诉求;1999年至2009年的“素质育才”阶段,起源于片面追求升学率的困境,以全面实施素质教育,开启新一轮基础教育课程改革为标志,教育政策关注学生全面发展,彰显大众主义价值取向;2010年以来的“素养育人”阶段,起源于新时期青少年成长的时代难题,以“立德树人”教育方针的提出为标志,教育政策强调育人为本,突出人本主义价值导向。

关键词 教育改革; 政策; 价值; 演进; 政策文本

作者简介 张西云/华南师范大学价值教育研究与开发中心博士研究生 (广州 510631)

黄甫全/华南师范大学价值教育研究与开发中心教授、博士生导师 (广州 510631)

一、引言

戴维·伊斯顿(Easton, D.)指出:“公共政策是对全社会的价值作有权威的分配。”^[1]在深层次上,公共政策的制度是国家政府或立法部门对政策事物或政治问题的一种价值选择。这种价值选择的过程并不是单一因素作用的线性结果,而是多因素相互作用的综合结果。约翰·金登(Kingdon, J.)1995年提出了政策变迁的多源流理论。该理论认为,政策选择是在几个因素推动或影响下集体选择的结果,整个政策系统存在着三条源流,即问题源流、政策源流、政治源流。问题源流是指问题从形成到受到关注、引起重视的过程;政策源流是政策建议产生、讨论、重新设计以及提上议事议程的过程;政治源流由公众情绪、利益集团间的竞争、政府的变更及政党的意识形态等因素构成。问题源流、政策源流和政治源流各自流动,但它们在某个关键的时间点会汇聚起来,发生耦合作用,形

^{*} 本文系广东省研究生教育创新计划项目“班级与课堂管理方法研究”(课题编号:2014SFKC10)和广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)“校本学习研究原理与方法的探索”(课题编号:2014GXZK028)的阶段性成果。