

# 全球化时代呼唤全球素养教育

周小勇

**摘要** 全球素养是 21 世纪核心素养的一个重要维度,本文介绍了全球素养的定义及一些国际组织和国家提出的全球素养框架,这些框架的共同点以及不同的价值取向;描述了全球素养的课程设计和教学设计模式和方法,并探讨了全球素养教育在当今中国的现实意义。

**关键词** 全球化; 全球素养; 全球素养教育; 核心素养

**作者简介** 周小勇/华东师范大学外语学院副教授 (上海 200241)

## 一、引言

21 世纪以来,世界主要国际组织以及多个国家和地区均实施或提出了适应 21 世纪知识社会的人才能力框架,描述了 21 世纪学习者应该具备的关键能力或核心素养。<sup>[1]</sup>几乎所有的框架都将全球素养列为核心素养的一个重要维度。例如,经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development,简称 OECD)计划于 2018 年将全球素养纳入 PISA 测试范围。该组织认为今天的年轻人将与来自不同背景和文化的人一同生活和工作,学校需要帮助他们做好准备,迎接一个联系越来越紧密的世界。为此,OECD 将开发一个新的独立测试并将之纳入 2018 年的 PISA 测试体系,用来衡量全球近 80 个国家的年轻人有关全球议题的知识、技能、态度及价值观。<sup>[2]</sup>与 OECD 的立场相似,欧盟也认为全球化给欧盟带来了新的挑战,每个欧盟公民都必须具备广泛的核心素养以适应迅猛变化和高度关联的世界。欧盟提出了面向全球化时代的 8 项核心素养,其中外语交流能力、文化意识及表达即欧盟版的全球素养。<sup>[3]</sup>一些主要民族国家也纷纷提出了各自的核心素养框架。美国 21 世纪技能合作组织(Partnership for 21st Century Skills)于 2007 年发布了著名的 21 世纪技能彩虹图,该组织认为,应当在核心课程中渗透全球意识、经济和商业素养、公民素养、健康素养以及环境素养等跨学科主题。<sup>[4]</sup>新加坡政府同样认为全球化、人口变化和技术进步是未来社会的主要驱动力,新加坡的学生应当准备好应对这些挑战并抓住这些变化带来的机遇。为此,新加坡教育部提出了面向 21 世纪的核心素养框架,其中全球意识和跨文化交流技能是重要的维度。<sup>[5]</sup>我国教育部委