

澳大利亚中小学课程结构改革及其启示*

杜文彬

摘要 基于 PISA 考试的结果以及 21 世纪对学生能力培养的需求,澳大利亚自 2008 年起对基础教育课程结构进行调整,并在课程形态、学段分布、修习机会、科目设置与课时分配上都展现出澳大利亚基础教育注重公平、追求卓越的教育理念。澳大利亚本次课程结构调整中将各学科领域与能力培养相融合、为各种能力分学年制定学业成就标准以及对跨学科主题教育的重视都对我国课程结构改革具有借鉴意义。

关键词 澳大利亚; 课程结构; 能力培养; 跨学科主题教育

作者简介 杜文彬/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

进入 21 世纪以来,澳大利亚基础教育秉持公平和卓越理念,围绕七大综合能力培养这一主线,推动课程结构改革和调整,努力回应新世纪对于中小学生学习综合能力发展的时代要求,并且通过一系列的教育政策措施予以保障。而当前我国学者对澳大利亚基础教育的研究多围绕对其国家课程标准的介绍,或侧重于对某一学科的课程标准进行阐释,^[1-2]或侧重于对某州或地区对课程标准的实施予以分析,^[3-4]所研究的学段上也多聚焦于高中,较少关注国家课程标准实施以来澳大利亚基础教育课程结构方面的改革。因此,本文拟对澳大利亚课程结构改革的背景、内容及启示作出探讨,以期为我国中小学课程结构改革提供某种参照和借鉴。

一、澳大利亚课程结构改革背景

(一)反思 PISA 成绩下滑暴露出的教育问题

由经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development, 简称 OECD) 于 2012 年所做的《澳大利亚的学校透明度》报告明确指出了相比其他经合组织国家,澳大利亚学生在学生能力国际测评 (Program for International Student Assessment, 简称 PISA) 中的考试成绩不甚理想,在 2003—2006 年间呈明显下降趋势,如学生的阅读成绩由第 4 名跌落至第 7 名,数学成

* 本文系上海市课程方案和课程标准修订项目(项目编号:14102-412221-16046)研究成果。