

义务教育阶段学生实践能力的 表现及诊断

——基于深圳市L区的质量监测分析*

郭元祥 夏玉环 李 新

摘要 实践能力是指个体通过认识世界、利用工具在特定情景中作用于客观世界,并参与社会交往来解决问题的过程中所形成的比较稳定的行为特征和心理特征,包括认知性实践能力、工具性实践能力和交往性实践能力三大维度,每个维度都有其关键指标及行为表现。通过问卷调查等方式对深圳市L区义务教育阶段学生实践能力进行监测,结果表明我国中小学生实践能力及其培养存在诸多不足。构建实践能力监测系统,促进实践能力发展,关照学生实践能力发展水平的差异性,重视实践课程建设,加强实践性学习和实践锻炼的社会性投入,是当前发展学生实践能力的根本要求。

关键词 教育质量监测; 实践能力; 实践能力表现标准; 实践能力诊断

作者简介 郭元祥/华中师范大学教育学院教授 (武汉 430079)

夏玉环/华中师范大学教育学院博士研究生 (武汉 430079)

李 新/华中师范大学“华博计划”教育学院硕士研究生 (武汉 430079)

发展学生的实践能力,既是基础教育课程改革的基本目标,更是核心素养背景下的价值诉求。2010年国务院颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》和2014年教育部颁布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》都把“实践能力”作为我国基础教育必须重视的四大关键能力之一。^①但时至今日,我国并没有明确研制并颁布中小学生实践能力表现标

* 本文系中国基础教育质量监测协同创新中心重点课题“中小学生实践能力评价与诊断”(项目编号:2016-4-002-BZK01)项目研究成果。

① 另外三个关键能力分别是“学习能力、交往能力、创新能力”。我们认为作为国家层面倡导的关键能力,应该研制科学的能力表现标准和监测技术。