

“立德树人”何以可能：我国高考作文的价值取向研究^{*}

于泽元 王丹艺

摘要 高考作文是立德树人的重要途径,高考作文的价值取向值得考究。结合社会主义核心价值观和进取价值观对1951年至1965年及1977年至2016年共344道高考作文题目进行内容分析和话语分析,发现我国高考作文在才德关系上,存在多才学少德性的价值取向;在个群关系上,存在多私德少公德的价值取向;而对类似西方“普世”价值观的价值则存在忽略取向。基于对立德树人教育根本任务的有效实现分析,高考作文命题需注意:保持才德殊途同归的价值取向、坚持公私德均衡考察的价值取向,并填补富有社会主义特色的“民主”“自由”“平等”“法治”价值取向的缺失。

关键词 立德树人; 高考作文; 价值取向

作者简介 于泽元/西南大学教育学部教授 (重庆北碚 400715)

王丹艺/西南大学教育学部硕士研究生 (重庆北碚 400715)

一、问题的提出

党的十八大报告指出:“要把立德树人作为教育的根本任务”,为此,教育部于2014年3月30日发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二[2014]4号),提出“立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求”。如何把立德树人这一古老而又常新的传统落实到课程和教学的方方面面,是我国教育事业改革与发展的核心话题之一。

与立德树人几乎一样古老的,是“文以载道”的文章学传统。早在孔子之时,即提出“思无邪”的载道思想;到杨雄、刘勰,则提出“文从道出”“文以明道”的观点;至唐宋八大家,“文以载道”思想完全形成,并通过他们的写作实践加以发扬

^{*} 本文系西南大学2016年度中央高校基本科研业务费专项资金资助(supported by “the Fundamental Research Funds for the Central Universities”)项目“‘立德树人’何以可能:我国高考作文的价值取向研究”(课题号:SWU1609217)研究成果的一部分。