

核心素养之于教学的价值反思^{*}

车丽娜 徐继存

摘要 学生核心素养的研究顺应了国际社会人才培养的基本趋势,体现了我国教学改革的基本方向。核心素养概念的提出本身就具有认识论的价值和意义,能够引领教学主体的思维转型,实现教学的价值自觉。具有价值自觉意识的教师需要在课程分析中明确学科价值,提升自身素养,并在学科价值明晰的基础上进行教学规划,最终促进学科价值的实现和学生核心素养的培育。

关键词 核心素养; 教学反思; 价值自觉; 课程分析

作者简介 车丽娜/山东师范大学教育学部教授 (济南 250014)

徐继存/山东师范大学教育学部教授 (济南 250014)

观念的创新既是理论研究发展的标志,也是实践需求在人的意识中的反映。核心素养作为近年来教育政策与理论研究的重要议题,受到世界教育组织和教育研究者的普遍关注。当前,核心素养正深刻影响着世界各国的教育改革,已成为推动课程与教学改革、教师专业发展、教学评价改革的引擎。在对核心素养广泛讨论的背景下,我国也在教育领域开展了学生核心素养基本内容的研讨,伴随着各种观点的交锋和研究的深入,在对核心素养的认识日益明晰的前提下,我们需要进一步追问核心素养对于教学的深层价值。因为任何有生命力的教育观念都不会仅仅停留在理论探究的热点层面,而必然发挥影响客观现实及主体思维的时代价值。

一、核心素养之于教学的时代价值

核心素养理念的勃兴顺应了国内外教育研究的基本趋势。一方面,我们充分汲取世界各国核心素养研究的优秀成果,以此促进我国教育理论与实践的健康发展;另一方面,我们也在反观自身,在深入反思我国人才培养目标的基础上,将教育改革的方向进一步聚焦到学生核心素养的培育。核心素养具有引领

^{*} 本文系全国教育科学规划国家一般项目“我国中小学教师的社会性格研究(项目编号: BAA140012)”成果。