

# 教育目标系统变革视角下的核心素养\*

刘新阳

**摘要** 核心素养作为21世纪教育目标的集中体现,反映出人们对于教育目标内涵的全新认识,昭示着教育目标领域的主导性思维方式正在发生着由分析还原到系统综合的转向。本文从教育目标系统变革的视角出发,以欧盟核心素养框架为主要参照,针对我国当前核心素养研究中的热点问题,运用系统思维,将核心素养置于以素养为核心概念的新型教育目标系统之中进行考察,揭示了核心素养在教育目标系统中的定位及其与各层级教育目标的关系,提出了用于分析和表述核心素养内容与结构的理论框架,以期深化对核心素养及相关问题的认识,推动核心素养在我国教育理论与实践领域的健康发展。

**关键词** 核心素养; 教育目标; 学科素养; 三维目标; 问题

**作者简介** 刘新阳/山东师范大学教育学部讲师 (济南 250014)

伴随着《中国学生发展核心素养总体框架》的发布,<sup>[1]</sup>“核心素养”已成为当下我国教育界的热门话题。尽管围绕核心素养的讨论观点纷呈,但由于系统性视角与一致性理论框架的缺失,大有“乱花渐欲迷人眼”之势。核心素养不仅是21世纪教育目标的具体体现,更昭示着信息社会、知识经济、终身学习以及全球化浪潮等时代背景下教育目标系统的“范式转换”。核心素养所触发的教育目标系统变革是多维度的,既有思维方式上的转变,又有系统层次结构的调整,还涉及内容与结构的表征。因此,教育目标系统变革为我们深入理解核心素养这一概念提供了一种有效的研究视角。笔者试图以上述三个维度的变革为线索,以对教育目标系统影响最为直接和广泛的欧盟核心素养框架为参照,对我国当前核心素养研究中的主要问题进行系统反思,以期获得对核心素养更为清晰和全面的认识。

## 一、核心素养:触发教育目标系统变革的催化剂

### (一)教育目标系统的量变引发质变:核心素养的产生

教育目标的变革反映了社会发展对人才规格需求的变化。20世纪中叶以

---

\* 本文系2015年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“发展核心素养的科技类综合实践活动设计研究”(项目批准号:15YJC880047)阶段性研究成果。