

基于核心素养的基础教育课程标准研制^{*}

杨向东

摘要 核心素养成为当前国际基础教育课程改革的热点。世界各国纷纷研制了以核心素养为纲的课程标准。素养为纲的基础教育课程标准以核心素养培养而非学科内容习得为设计主轴,通过联接儿童生活、学校教育 with 未来社会的核心素养模型阐明育人目标要求,创设整合素养发展、生活逻辑和学科内容体系的跨学科与学科课程体系,转变认识论和知识观,从关注认知和去情境化知识向生态化、实践性的学习范式转型,让学习者在以真实问题和现实情境为载体、彼此关联的经验活动和学习共同体中进行意义建构、主动学习和团队互动。这种转型对我国相关领域的教育理论和实证研究提出了挑战和要求。

关键词 核心素养; 课程标准; 课程体系; 学科内容; 学习范式

作者简介 杨向东/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

近几十年以来,在全球化和数字化时代背景下,如何适应 21 世纪的未来社会需求,培养学生终身学习和发展的核心素养,成为世界各国基础教育课程改革的大趋势。^{[1][2][3]}在这种趋势下,围绕核心素养研制课程标准,成为各个国家和地区新一轮课程改革中的重要环节。适应这一趋势,我国正在进行的新一轮普通高中课程标准修订,旨在以核心素养为纲,深入贯彻“立德树人”根本任务,进一步深化课程改革,转变育人模式,促进学习方式和教学模式的变革(教育部,2014)。^[4]

与传统上更关注内容标准的做法不同,研制基于核心素养的课程标准遵循不同的逻辑,需要对原有教育教学观念和体系进行系统反思。这种反思需要站在新的时代和需求下,回归到学校教育的基本命题层面上展开。对核心素养背后的教育理念、课程设计、学习与评价等一系列理论命题的研究和探讨,既有助于深刻理解此次高中课程标准修订工作的学理基础,对我国后继的义务教育课程标准研制和课程改革推进等工作也具有重要意义。

^{*} 本文系王祖浩教授主持的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目《基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究》的阶段研究成果。