

主动在场的本分人:农村学生家庭文化 资本的实证研究

胡雪龙 康永久

摘要 已有的研究认为,阶层划分的起点在家庭,学校就算有心发挥作用,与家庭和儿童自己的作用比起来也是消极的。据此,农村学生被学校教育筛选出去或考不上好大学,便成为理所当然的事情。如有意外,也只是漏网之鱼或个人奋斗的结果。本文借助质性研究,发现家庭文化资本在农村子弟考上重点大学过程中发挥着独特的积极作用,他们的成功不完全是个人奋斗的结果。尤其值得注意的是,农村家庭强调的“本分”与学校教育的主流意识形态相一致。因此,他们在教育中得以表现出一种“主动在场”的状态,最终获得学业成功。

关键词 本分; 主动在场; 农村学生; 扎根理论; 教育再生产

作者简介 胡雪龙/清华大学教育研究院博士研究生 (北京 100084)

康永久/北京师范大学教育学部教授 (北京 100875)

一、问题的提出

尽管在重点大学中的农村学生的比例在不断地下降^{[1][2][3][4][5]},但是他们进入重点大学的渠道依然存在^[6]。现实中,一些农家子弟出身农村低阶层家庭,父母务农或外出打工,在农村接受中学前的教育,可以说他们家庭的经济资本、文化资本和社会资本都是极低的。但他们却在这种看似极为不利的教育背景、生活环境中成长起来,在学校系统中成为优胜者,考上名牌大学。

如果把这些突破了家庭所在阶层的束缚而实现了向上的社会流动的农家子弟看作是成功者的话,那么这些成功考入名牌大学的农家子弟的家庭文化资本如何? 家庭对他们来说真的只是一种负累吗? 激励他们“背水一战”的动力究竟来自于哪里? 他们对家庭背景和学校文化的意义解释是如何建构起来的? 他们又是如何在制度性情境中协调、斡旋、博弈,最终获得教育场域的认可? 究竟