

# 教育治理现代化进程中学校治理体系 变革研究\*

——以深圳明德实验学校为例

程红兵

**摘要** 本文以深圳明德实验学校为案例,从学校公共治理体系重塑、学校内部治理体系重塑两个方面总结相关实践经验,梳理学校治理体系变革的现实路径及其规律,探索在教育治理现代化进程中,学校治理体系如何实现由管理走向治理的变革。

**关键词** 学校治理; 共同治理; 专业治理

**作者简介** 程红兵/深圳明德实验学校校长 (深圳 518000)

## 一、背景、意义与核心概念

### (一)研究背景

党的十八届三中全会把“完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”作为全面深化改革总目标的有关精神。国家层面上的战略目标细化到教育领域,便引申出“教育治理”的相关理念,由“教育管理”转向“教育治理”,加速“教育治理”的现代化进程。在各级各类学校组织的复杂化、结构的多样化、水平的差异化以及人民群众教育诉求个性化的背景下,公平与效益的博弈、质量与速度的纠结,无不对教育发展理念和教育治理方式带来全方位的冲击,催促着中国教育加快实现由教育管理向教育治理转变,建立现代学校治理体系。

美国教育家萨乔万尼(T·J·Sergiovanni)在《教育的治理与管理》(2002)中首次提出了教育治理(Educational Governance)的概念。<sup>[1]</sup>在教育治理理念的指引下,出现了英国自由学校和美国特许学校两种新型的学校。英国政府推行自由

---

\* 本文系“基金项目”全国教育科学“十三五”规划课题,教育部重点课题“教育治理现代化进程中学校治理体系变革研究”(课题编号:DHA160367)研究成果。