

乡村教师流动的文化动力及其变迁^{*}

——基于“集体意识”理论的社会学分析

石亚兵

摘要 乡村社会的整体变迁必然导致教师流动的动力发生根本性变化。因此,对乡村教师流动动力的研究需超越已有理论研究范式,从一种整体性的视角来认识。在本研究中,这种视角是基于涂尔干“集体意识”理论而提出的文化视角,即以乡村社会“集体意识”变迁为分析框架,认识不同时期构成乡村教师流动的文化动力。具而言之,乡村社会的“集体意识”经历了“礼”、“个人主义”和“迷茫漂泊感”三个阶段。与此相应的,这三种“集体意识”分别导致乡村教师流动出现“坚守”、“单向流动”与“无序流动”三种对应形态。

关键词 乡村社会; 教师流动; 集体意识

作者简介 石亚兵/南京师范大学教育科学学院博士研究生 (南京 210023)

一、新分析框架的提出

我国乡村教师流动呈现出严重的结构性不平衡:优质教师单向地从乡村学校流向城市学校,偏远乡村学校流向城镇学校,条件落后学校流向优质学校。这种结构性不平衡不仅影响国家战略布局目标的实现,更关系到乡村学校的健康发展和乡村学生能否接受优质教育。既然教师的流动问题至关重要并亟待深入研究,那么影响乡村教师流动的根本动力是什么?

对这一问题的探讨,目前主要存在三种代表性理论解释范式:一是制度安排理论,从制度安排的角度分析教师流动的动力机制,认为教师流动是基于某种法案或者制度规定的结果,例如教师轮岗制等。这里的制度主要指的是“由教育行政部门组织制定,用以规范教师流动行为的各种正规严格的强制性规则”^[1]。二是理性选择理论。认为个体的选择是基于物质资源、声望、权力等做出的理性选

^{*} 国家社会科学基金教育学一般项目“乡村教师专业发展内生型服务体系构建研究”。项目编号: BFA160040。