

深度学习研究述评:内涵、教学与评价*

温 雪

摘要 教育学领域的深度学习研究,其实质是在回应社会环境变革对人的诉求中,对学习本质的回归。深度学习的已有研究主要呈现了理性主义和经验主义两种立场,是学习的自我建构与社会建构二者观点的交织,并逐渐融合于复杂环境中的学习研究,最终达成对学习本质的阐释。深度学习的内涵包括学习目标、动机和态度,以及学习者与知识、环境和自我等三种关系的整体构建,相关研究可以为深度学习教学实施和评价提供借鉴。

关键词 深度学习; 内涵; 教学策略; 学习评价

作者简介 温 雪/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

广西师范大学教育学部教师 (桂林 541004)

知识经济时代对人的培养提出新的诉求,例如问题解决、对知识的整合与创新、个体的高阶思维与关键能力,以及通过合作产生集体智慧等,这些并非相互孤立的陈述性知识和脱离情境的程序性知识所能满足。当前指向“核心素养”的国际课程改革,即是通过课程和教学的路径去回答“培养什么样的人”这一问题。深度学习正是回应时代诉求,指向核心素养的学习的过程,最终形成相应学习结果的具体途径。

深度学习的已有研究来自多学科领域,研究者们从不同视角、不同的理论基础,运用多样化的研究方法,使深度学习的相关研究呈现出复杂纷繁的样态。本文基于对国内外教育领域中深度学习相关研究的量化分析,尝试描绘深度学习“在研究什么”,梳理研究的缘起与进展,从中把握研究主要观点的立场、冲突、趋势与共识,由此归纳深度学习的基本内涵。同时,结合深度学习相关理论与实践在教学中的具体策略,在核心素养课程改革的背景下,探索我国深度学

* 本文系广西高校科学技术研究项目“MOOCs背景下广西高校教育信息化的诉求与应对”(课题批准号:KY2015YB040)研究成果之一;也是上海市教育委员会教学研究室科研委托项目“上海深化课程改革的经验、挑战与对策”子课题“指向深度学习的课堂评价策略研究”和华东师范大学教育学部研究生优秀学位论文培育资助项目(项目编号:2017B10)成果之一。