

# 法国中小学的“共同基础”与课程改革\*

罗杰-弗朗索瓦·戈蒂埃 赵 晶

**摘要** 法国素有中央集权和自我中心的知识教育传统。为应对教育大众化和信息时代的挑战,法国教育部出台了很突破教育传统的改革政策和措施,特别是通过“共同基础”的课程政策推动课程范式的重建。“共同基础”在思考与交流的语言、学习的方法与工具、人格与公民性的形成、自然与科技的系统、理解世界以及人类活动等五大领域的目标要求正在重新定义学校知识和儿童习得场所。

**关键词** 法国教育; 课程改革; 共同基础

**作者简介** 罗杰-弗朗索瓦·戈蒂埃/巴黎笛卡尔大学教授(巴黎 75017)

赵 晶/杭州师范大学外国语学院讲师(杭州 311121)

自从第二次世界大战以来,各西方国家的教育政策都开始侧重于教育的“大众化”,主要表现在:学校数量的膨胀、教育向大众阶层开放以及学制的延长等方面。在这股浪潮中,法国教育大众化发展得如此迅速,甚至某些法国学者把这称为“学校的通货膨胀”。<sup>[1]</sup>

然而,在1945年之后这段漫长的教育“大众化”的时期中,学校的模型、知识与知识之间的关系、学生的角色等,并没有真正的改变。由于教育大众化的扩散,这种西方教育模式在世界上不同的国家和地区传播,同时也经受着考验。当今时代飞速发展,原有的知识灌输型的教学模式已经不适合新的时代,学生在学校学习的知识与社会完全脱节,对他们今后的发展产生严重的影响。

本世纪初开始,法国教育政策的落脚点转变成了课程,制定教育政策的方式甚至是政策本身都开始改变,开始重新考虑学校知识的内涵。本文将首先梳理法国教育的历史,以及这种古老的教育模式在新时代遇到的问题,接下来讨论法国基础教育课程改革的现状。

## 一、传统学校中央集权和自我中心的知识教育

### (一)法国的传统教育模式

世界上的古代文明都孕育出相对独立的教育模式。在中国发源的儒家学

\* 本文系上海市课程方案和课程标准修订项目研究(项目编号:14102-412221-16046)成果之一。